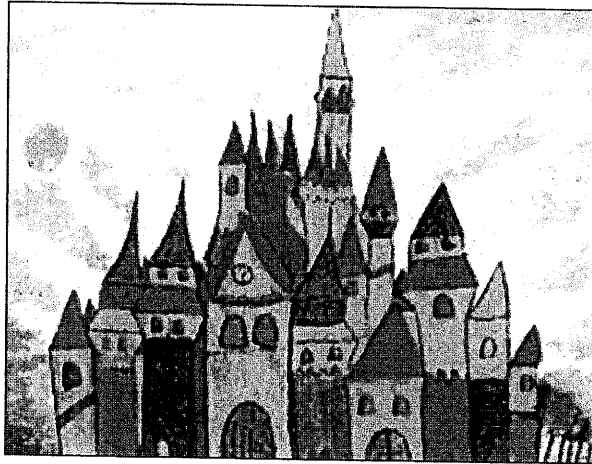


ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT



A ZALAGYÖMÖRŐI CIFRAPALOTA ÓVODA

ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

Készítette:

Szücsné Szabó Andrea

Zalagyömörő, 2020. július 27.

Szücsné Szabó Andrea
óvodapedagógus

Zalagyömörő
Kossuth u.7.
8349

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: KOH/224-12/2020

Munkakör megnevezése: óvodavezető

Zalagyömörő Község Önkormányzatának
Képviselőtestülete

Zalagyömörő
Fő u.2.
8349

Tisztelt Képviselőtestület!

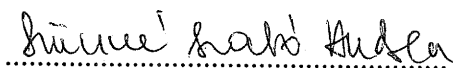
Hivatkozással a KÖZIGÁLLÁS.HU portálon megjelent Zalagyömörő Község Önkormányzatának Képviselőtestülete által meghirdetett Zalagyömörői Cifrapalota Óvoda 8349 Zalagyömörő fő u.4. óvodavezetői állását megpályázom.

Mellékletként a következőket csatolom:

- oklevél másolat az óvodapedagógusi végzettségről
- tanúsítványok a szakmai továbbképzésekről
- erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozatok

Zalagyömörő, 2020. július 27.

Tisztelettel:



Szücsné Szabó Andrea
óvodapedagógus

„Ha a gyereket következetesség veszi körül, a határok észrevételét tanulja.
Ha a gyereket folyvást bízattják, a bizalmat tanulja.

Ha a gyereket biztonság veszi körül, a hitet tanulja.

Ha a gyereket becsületesség övezi, az igazságot tanulja.

Ha a gyerek teljesítményét elismerik, a megbecsülést tanulja.

Ha a gyermek jórészt helyesséssel találkozik, önmaga szeretetét tanulja.

Ha a gyereket elfogadják, és barátságos légkörben él, meg tanulja szeretni a világot.

A gyerekek azt élik, amit tanulnak.”

(Robert Fisher)

Tartalomjegyzék

1. A vezetői programot meghatározó dokumentumok	1
2. Szakmai önéletrajz	2
2.1 Végzettségi mutatók	4
2.2 Szakmai kompetenciák – továbbképzések	4
3. Motiváció – vezetői jövőkép	5
3.1 Pedagógiai hitvallásom	6
4. Helyzetelemzés	8
4.1 Alapító Okirat szerinti feladat ellátás	8
4.2 Külső környezeti adottságok	9
4.3 Belső környezeti adottságok	9
4.3.1 Tárgyi feltételek	9
4.3.2 Személyi feltételek	10
4.3.3 Az óvoda gyermeklétszámának alakulása	10
4.4 Programunk	12
4.5 Fenntartói elvárások	13
4.6 Szülői elvárások	13
4.7 Kapcsolatrendszerünk alakulása	13
4.7.1 Család - Óvoda	13
4.7.2 Önkormányzat - Óvoda	14
4.7.3 Társintézmények - Óvoda	14
5. Megbízásom esetén	15
5.1 Vezetői hitvallásom, célkitűzéseim	15
5.2 Vezetői feladataim lesznek	16
6. Intézményvezetői stratégiai program 2020 – 2025	18
6.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	18
6.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	19
6.3 Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása	19
6.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	20
6.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	20
7. Zárógondolatok	21

1. A vezetői programot meghatározó dokumentumok

Jogsabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka a törvény munkatörvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Jogi kötéserővel nem bíró dokumentumok

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák részére
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

A pályázat elkészítéséhez felhasznált dokumentumok

- A Zalagyömörői Cifrapalota Óvoda alap dokumentumai (Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házi rend)

2. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Szücsné Szabó Andrea
Lakcím:
Születési hely, idő:
Telefonszám:
Email cím:



1988 óta óvodapedagógus vagyok. Két általános iskolában is dolgoztam képesítés nélkül. 27 éve dolgozom szülőfalum Zalagyömörő, egyetlen gyermekintézményében, egy egycsoportos óvodában. Ezek alatt az évek alatt több átszervezésen is átesett az intézmény.

2007 és 2013 között a Sümegi Kompanik Zsófia Óvoda és Bölcsőde tagóvodája volt. A nagy intézményhez való csatlakozás kemény szakmai kihívás volt, amelynek meg kellett felelnem kezdő vezetőként. Ebben az időszakban tagóvoda-vezetőként dolgoztam.

2013. július 1. napjával megszűnt a társulás és az óvodám önálló intézmény lett. 2013 – 2015-ig megbízott óvodavezetőként irányítottam a szakmai munkát!

1998-ban szereztem óvodapedagógusi diplomát a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Főiskolán. Szakdolgozatomban a kistelepülésen fellelhető és az óvodai életbe bevihető hagyományokkal foglalkoztam, hiszen a faluban, ahol élek és dolgozom, művelődésszervezőként is tevékenykedtem, egy középfokú szakirányú végzettségemnek megfelelően. Diplomám megszerzése óta folyamatosan továbbképzéseken veszek részt. A továbbképzésben szerzett tapasztalatokat próbálom sokrétűen kamatoztatni a munkámban.

2014. június 19-én szakvizsgát tettem a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Főiskolai Karának képzésén. Szakvizsgázott pedagógus lettem, mozgásfejlesztés szakterületen. Szakdolgozatomban a mozgásfejlesztés és a kognitív fejlődés kapcsolatát vizsgáltam saját óvodai csoportomban. A képzés alatt megszerzett ismereteket a mindennapi szakmai munkámban jól tudom hasznosítani, hiszen sajnos egyre több gyermeknél tapasztalható a mozgásfejlődés valamilyen hiányossága, amely később tanulási problémákhoz vezethet. De az időben felismert hiányos készségek, képességek megfelelő mozgásterápiákkal nagyon jól korrigálhatók és fejleszthetők! Ebben a prevenciós folyamatban az én szakmai feladatom a hiányok feltérképezése és a megoldási javaslatok megtétele a szülők irányába.

A Veszprémi Pannon Egyetem közoktatási vezető szakvizsgáját azért végeztem el, hogy vezetői feladataimat a hatályos törvényeknek megfelelően tudjam ellátni.

A képzés során új szemléletmódot ismertem meg, amit próbáltam megfelelően elsajátítani, és úgy gondolom ez sikerült is, hiszen oklevelem minősítése *kiváló* lett! Minden új ismeretet arra használok fel, hogy vezetői feladataimat hatékonyan lássam el az intézmény érdekében. Az ott megszerzett tudás segítségével menedzselem az óvodánkat, hogy megállja helyét a közoktatás mai modern rendszerében.

A szakvizsgás képzéssel párhuzamosan jelentkeztem az Oktatási Hivatal által indított „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” témájú továbbképzésre. A képzést 2015. júliusában sikeresen befejeztem, kiválóan megfelelt minősítéssel! A mai közoktatásban nagyon sok új feladat vár ránk, amelyeket még egy olyan kis óvodának is el kell látnia, mint a miénk. Gondolok itt arra, hogy az alkalmazotti közösség 5 főből áll, kettő óvodapedagógus, kettő dajka és egy részmunkaidős konyhai kisegítő. De mi öten úgy gondoljuk, hogy versenybe szállunk! És ezt a versenyt én szeretném irányítani, mint ahogy az elmúlt öt évben is tettem!

Hiszen be kell látnunk, hogy verseny folyik az intézmények között, azért hogy a szülők melyik óvodát választják gyermekük számára. A mi óvodánk is választott intézmény, nem csak helyi gyermekek, hanem vidékiek is járnak hozzánk, akik nem az óvoda felvételi körzetében laknak! Amikor válaszul a környezetünk igényeire, felvállaltuk ezt a plusz feladatot, még nem tudatosan szerveztük innovatív eszközökkel az intézmény életét, de a közoktatási vezető képzés során vált világossá számomra, hogy ezeket az innovatív elképzeléseket tudatosan is tovább lehet fejleszteni. Olyan adaptív és ugyan akkor innovatív óvodát hozunk létre, amelyet a családok bátran választanak gyermekeik számára!

Eddigi vezetői munkám során, nagyon értékes emberi, szakmai kapcsolatokra tettem szert, és sok jó módszert ismertem meg, amely úgy gondolom olyan vezetővé tesz, akinek munkája a gyerekek, a szülők és a kollégák, számára is olyan intézményt hoz létre, melyben mindenki jól érzi magát!

2.1 Végzettségi mutatók

2014-2015 Pannon Egyetem, Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, szakirányú továbbképzési szak	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
2012-2014 Nyugat-Magyarországi Egyetem, Apáczai Csere János Főiskolai Kar, szakirányú továbbképzési szak	Szakvizsgázott Pedagógus Mozgásfejlesztés szakterületen
1995-1998 Benedek Elek Pedagógiai Főiskola	Óvodapedagógus
1984-1988 Kisfaludy Sándor Gimnázium, Sümeg	Érettségi

2.2 Szakmai kompetenciák – továbbképzések

2015(OH-INT/2800/2015.)	„INTÉZMÉNYVEZETŐK FELKÉSZÍTÉSE AZ INTÉZMÉNYI ŐNÉRTÉKELÉSHEZ, A TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉSHEZ ÉS A PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI FELADATOK ELLÁTÁSÁRA”
2014 (2014/08/28)	ORSZÁGOS MÓD-SZER-TÁR ÓVODAPEDAGÓGIAI ÉVNYITÓ
2013 (1355/2013)	PEDAGÓGUS PORTFÓLIÓ KÉSZÍTÉSE
2013 (1151/2013)	KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNY VÁLTOZÁSAI ÉS A TANÉV FELADATAI
2013 (2013/496)	INFORMATIKAI KÉSZSÉGFEJLESZTÉS
2010 (J-2606-2009/0045)	BÖLCSŐDEI NEVELÉSI-GONDOZÁSI ISMERETEK (EGYSÉGES ÓVODA- BÖLCSŐDÉBEN DOLGZÓ ÓVODAPEDAGÓGUSOK RÉSZÉRE)
2008 (09.)	KÖRNYEZETI NEVELÉS A TERMÉSZETBEN...
2007 (CLC7070/2007)	ALAPFOKÚ ANGOL NYELVVIZSGA
2006 (258/2006)	MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM ÓVODÁBAN ÉS ISKOLÁBAN
2005 (46/2005)	A JÁTÉK SZEREPE AZ IDEGRENDSZER FEJLŐDÉSÉBEN ÉS A SZOCIALIZÁCIÓBAN PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZŐ PROGRAM
2004 (Ó/7-2004/33)	CSALÁDPEDAGÓGIA
2001 (Ó/3/545)	AZ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM ÉS A GYAKORLATI ÖSSZEGETÉSE
2000 (9/2000)	DOS,NC, WIMDOWS95, SZÖVEGSZERKESZTÉS (ALAPFOKÚ SZÁMÍTÁSTECHNIKAI FELHASZNÁLÓ)
2000 (GY/2-24/2000)	A PREVENCIÓ SZEREPE AZ ÓVÓNŐ MUNKÁJÁBAN
1999 (Ó/8-14/1999)	JÁTEKMŰHELY- JÁTEKÖTLETEK A GYERMEKI FANTÁZIA KIBONTAKOZÁSÁNAK SEGÍTÉSÉRE
1998 (Ó/15-26/1998)	NÉPI GYERMEKJÁTÉK ÉS NÉPTÁNC ÓVÓNŐK SZÁMÁRA
1994 (407)	KÖZÉPFOKÚ NÉPMŰVELŐ SZERVEZŐ ÜGYINTÉZŐ

3. Motiváció – vezetői jövőkép



3.1 Pedagógiai hitvallásom

„Mindenik embernek a lelkében dal van és a saját lelkét hallja minden dalban. És akinek szép a lelkében az ének, az hallja a mások énekét is szépnek”

(Babits Mihály)

Az óvodában folyó nevelőmunka kapcsán fontosnak tartom a gyermekek mindenkifelett álló érdekének biztosítását, a gyermek egyéni megismerése után személyre szabott, differenciált személyiségfejlesztését, a családok segítségét a céltudatosabb együttnevelés érdekében. Az elmúlt évek tapasztalatai is azt mutatják, hogy a környezeti változások, igények figyelembe vételével kell együtt gondolkodva nevelnünk.

Fontosnak tartom a céltudatos tervezést és szervezést, mely a gyermek egyéni, életkori sajátosságainak és sajátos igényeinek, szükségleteinek figyelembevételével történjen.

Pedagógusként azt tapasztaltam, hogy a gyermekeket érzelmeiken keresztül lehet elérni, a megtapasztaláson és cselekedtetésen keresztül fejleszthetők legkönnyebben. A gyermekek szemléletének alakítása a családdal közös feladat. Mi pedagógusok pedig a sokszínűség kialakításában, az értékek megalapozásában, az egyéni személyiségformálásában nyújtunk mindennapi munkánkkal segítséget a szülőknek. Tudásunkkal, módszereink tudatos alkalmazásával, helyzetkihasználásunkkal és felismerésünkkel olyan ajtókat nyithatunk meg a család számára, amellyel a gyermek fejlődése még hatékonyabbá válik. De minden alkalommal figyelembe kell vennünk a gyermekek személyiségének sokszínűségét. Mindezek tudatában tudatos fejlesztéseket kell alkalmaznunk, élményeket felkínálunk a gyermekeknek. Hiszem, hogy a változatos óvodai élmények, melyben a gyermekek részesülnek, a boldog gyermekkor alapjait képezik!

Elkötelezett vagyok óvodámat illetően, mivel itt kezdtem szeretett hivatásom gyakorlását, így győztem le kezdeti nehézségemet, és mint óvodapedagógus, tagóvoda - vezető, és az elmúlt öt évben óvodavezető, tevékenyen élem itt hétköznapijaimat. Pályám során rengeteg öröm, siker is ért, melynek hatására sajátomnak érzem ezt az óvodát, az idejártó gyermekeket és a felnőttek közösségét is. Az elmúlt években és az előző vezetői ciklusomban, vezetőként való tevékenységem során is megtapasztaltam munkatársaim támogatását, biztatását, bizalmát. A kitűzött célok érdekében tudunk együtt dolgozni, eredményeinkből erőt merítünk, hibáinkból tanulunk.

Vezetői pályázatomat pedagógiai hivatottsággal készítettem bízva abban, hogy elképzeléseim találkoznak munkatársaim, a szülők és az Önkormányzat képviselőinek egyetértésével.

- Munkám alapja az emberek, a gyerekeke tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása.
 - Óvodavezetői munkám során szem előtt fogom tartani, hogy e tevékenységet csak a nevelőtestülettel, valamint nevelő munkát segítők körével szorosan együttműködve valósíthatom meg, ennek alapvető feltétele a kiegyensúlyozott, feszültségmente légkör, az óvoda valamennyi dolgozójának megalapozott biztonságérzete, ahol minden munkatárs érdéken mért elismerésben, pozitív megerősítésben részesülhet minőségi munkájának eredményeként. Így lesz elvárható a közösen felállított cél: a gyerekek mindenekfelett álló érdekeinek biztosítása, tiszteletben tartása, és a feltétel nélküli gyermek szeretet.
 - Az óvoda legfontosabb tevékenysége a gyermekek nevelése és fejlesztése, ennek érdekében irányítom, ellenőrzöm és segítem a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását.
 - Munkatársaimat tiszteltem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket, fejlődni akarásukat. Biztosítom számukra a lehető legnagyobb önállóságot, mert az ebből fakadó önbecsülés táplálhatja, majd a munka irányába történő maximális odaadást.
 - Az értékelések, véleménynyilvánítások során törekszem a hitelességre, objektivitásra, következetességre. A véleménynyilvánítás alkalmából alapvető kritériumnak tartom az őszinteséget.
 - Céлом egy stabil közösség kialakítása, akik empátiával, egymást segítve, a változásokat és az adódó konfliktusokat közösen képesek kezelni, konszenzusra jutni.
 - Minden kollégámnak lehetőséget kívánok nyújtani karrierépítési törekvéseibe, és módszertani szabadságának érvényesítésébe.
- Olyan gyermek -, és tevékenység központú óvodát szeretnék létrehozni
- ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja,
 - ahol a szeretetteljes, egymásra figyelő, elfogadó, a pozitívumokat megerősítő, ösztönző légkör a meghatározó,
 - ahol a gyermek szerető – és ismerő, felkészült, nyitott, kreatív, kölcsönösen együttműködő felnőtt közösség, maximálisan törekszik a gyermeki jogok tiszteletben tartására, a szükségletek és igények kielégítésére,
 - ahol jó gyermeknek lenni, jó élni, jó dolgozni!

4. Helyzetelemzés

Pályázatom elkészítésekor nagy előnyt jelentett számomra intézményünk ismerete.

Rendelkezem:

- hely
- személy: alkalmazott-, szülői-, gyermekközösségünk ismeretével
- dokumentum ismerettel is.

4.1 Alapító Okirat szerinti feladat ellátás

- **A költségvetési szerv (köznevelési intézmény) neve, székhelye:**
Zalagyömörői Cifrapalota Óvoda, 8349 Zalagyömörő, Fő utca 4.
A költségvetési szerv tagintézménnyel, telephellyel nem rendelkezi.
- **A költségvetési szerv főtevékenysége, alaptevékenysége, államháztartási, szakágazati besorolása:**
851020 Óvodai nevelés
- **A költségvetési szerv közfeladata, és alaptevékenysége, államháztartás szakfeladat rendje szerinti megjelölése:**
096010 Óvodai Intézményi étkeztetés
091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátásának szakmai feladatai
- **A költségvetési szerv felvételi körzete:**
Zalagyömörő közigazgatási területe
- **A költségvetési szerv fenntartó és működtető szervének neve, székhelye:**
Zalagyömörő Község Önkormányzata
8349 Zalagyömörő, Fő utca 2.
- **A költségvetési szerv alapítói jogokkal felruházott irányító szervének neve, székhelye:**
Zalagyömörő Község Önkormányzatának képviselő testülete
8349 Zalagyömörő, Fő utca 2.
- **A költségvetési szervbe felvehető maximálisan felvehető gyermeklétszám:**

25 fő

Óvodai csoportok száma:

1

4.2 Külső környezeti adottságok

Óvodánk szervesen illeszkedik településünk mindennapjaiba. Intézményünket 1990-ben adták át. Jó levegőjű, családias övezetben található, ami minden szempontból optimális. Egy óvodai csoporttal működő, részben önálló gazdálkodású nevelési intézmény.

4.3 Belső környezeti adottságok

Az óvoda épülete, belső tere 2014 nyarán teljes átalakításon és felújításon esett át. Ezáltal tágas, világos és megfelelő méretű helyiségek szolgálják a gyermekek mindennapjait. A megújulás nyomán a terek a gyermekek és a szüleik meglegedésére is esztétikusabbak, barátságosabbak lettek.

A jó munkahelyi közérzet biztosítása érdekében az óvoda dolgozói részére is felújított, esztétikus, tiszta kiszolgáló helyiségeket alakítottak ki!

4.3.1 Tárgyi feltételek

A csoportszoba felszereltsége megfelelő, részben a bútorzat cseréje is megtörtént a felújítási munkálatok során. Játékokkal, mozgásfejlesztő eszközökkel óvodánk ellátott, de a bővítés nyújtotta lehetőséggel élve a mozgásfejlesztő eszközök elhelyezkedése optimálisabbá vált!

Az óvoda udvara is felújításra, bővítésre szorult. Az EU-s előírásoknak megfelelő játékeszközökkel van telepítve. Az óvodaudvar működési engedélyének felülvizsgálata 2019 nyarán megtörtént. Jelenleg folyik az udvar átalakítása, területének növelése, amelyet az évek óta fennálló magas gyermeklétszám indokol. Erre megnyert pályázat ad lehetőséget. Az udvar további fejlesztési céljából fészek hinta telepítésére adtunk be pályázatot, melynek elbírálása őszre várható.

A melegítőkonyha a gyermekek ellátásához szükséges eszközökkel és gépekkel megfelelően felszerelt.

Az elmúlt öt az óvoda informatikai rendszere megújult. Egy modern asztali számítógép és egy laptop segíti a megsokasodó adminisztratív munka magas szintű elvégzését.

A felújítások célja az optimális tárgyi környezet kialakítása!

4.3.2 Személyi feltételek

Intézményünk alkalmazotti közössége 5 főből áll. Kollégáim jól felkészült, tapasztalt szakemberek, akik hosszú évtizedek óta dolgoznak gyermekintézményben! Egy kolléganő második tanévét dolgozza velünk, nagyon örülök, hogy agilis, képzett kollégát kaptunk személyében. Kollégáimra jellemző az egyéni, szakmai ismereteik bővítésére való törekvés, a gyermekszeretet és az elfogadás!

A konyhai kisegítőnk 2019. májusában nyugdíjba vonult, de a magas gyermeklétszám miatt tovább foglalkoztatjuk megbízásos szerződéssel.

Dajkáink és konyhai kisegítőnk az óvodapedagógusokkal együttműködve támogatják a gyermekek mindennapjainak zavartalanságát, a gondozási feladatok ellátásával, valamint körültekintően végzik el a higiéniai munkákat intézményünkben!

Az óvoda személyi állományában a következő évben nagy változások jönnek, hiszen az egyik óvodapedagógus és a nyolc órás dajka is nyugdíjba vonul, negyven éves szolgálati idővel. Az Ő helyettesítésük és pótlásuk nehéz vezetői feladatok elé állít. A nyugdíjba vonuló óvodapedagógus utánpótlása nálunk is nagy nehézséget fog okozni (pedagógus hiány), de pályakezdő vagy tapasztalt kollégát is szívesen fogadunk csapatunkba. A dajka utánpótlás megoldott, hiszen a fiatal kolléganő szakirányú képzettséget szerzett, a meglévő mellé, mióta velünk dolgozik.

Az intézmény személyi és tárgyi feltételei a jogszabályi előírásoknak megfelelőek, valamennyi álláshely betöltött. Az óvoda nevelési feladatoknak ellátásához szükséges tárgyi és személyi feltételek adóttak. Mindez elsősorban a magas gyermeklétszámból adódó jó költségvetésnek köszönhető.

Törekszem olyan tárgyi és személyi feltételek megteremtésére, kialakítására, melyek segítségével a gyermekek továbbra is jól érzik magukat óvodánkba, és a szülők is szívesen bízzák ránk Őket, és nem utolsó sorban a dolgozók is nagy kedvel végzik munkájukat.

4.3.3 Az óvoda gyermeklétszámának alakulása

Intézményünkben, egy osztatlan csoportban 30 kisgyermekkel foglalkozunk. A hozzánk érkező gyermekek többsége helyi lakos, de jár csoportunkban sümegi, gógánfai kisgyermek is. A vidéki gyermekeket a Falugondnoki Szolgálat kisbuszával szállítjuk minden nap két alkalommal. óvodai férőhelyeink száma az évek folyamán nem változott. Az elmúlt időszakban (5-6 évben) engedélyt kértünk, hogy növelhessük a csoportba felvehető

gyermek létszámát. Ez azt jelentette, hogy a 25 fő helyett 30 kisgyermeket fogadhat be a csoport!

Jelenleg az alapító okiratban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszám 25 fő, amely a közoktatásról szóló 1993-as Törvény értelmében legfeljebb +20%-kal növelhető: 30 fő. Az ellátott gyermekek száma ennél jóval több, ebben a nevelési évben 34 fő, ez az integráltan nevelt SNI – s gyermekek létszámából adódik. 3 SNI-is gyermekeket nevelünk jelenleg. Akik szakvéleményben meghatározott neveléséhez, külsős szakemberek segítségét vesszük igénybe, ellátási szerződések keretében.

A faluban élő óvodáskorú gyermekek 100%-a veszi igénybe az óvodai nevelést. Ez a szám az országos átlag felett van. Az arányeltolódás talán abból adódik, hogy a családok bízunk óvodai nevelésünkben, és ha lehetőségük van rá igénybe is veszik. A nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek száma évről évre nő. A településen több család gondolja úgy, hogy a saját gyermekei mellett, segít más gyermekeken is!

Az óvodába járó gyermekeink státusza	
2020. május 31.	30 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	10
Hátrányos helyzetű	1
Ingyenesen étkező	27
Intézeti nevelt	10
Szakszolgálati ellátást igénybe vevő	9
Védelembevett	1

Gyermekeink többsége hagyományos családban él. Kevés az a család, ahol a szülők egyedül vagy már másik párral nevelik gyermeküket.

A gyermekek, családok szociokulturális adottságaiból adódóan kirívó eseteink a gyermekvédelmi munka során nem adódtak. Ez annak is köszönhető, hogy a család, az óvoda kapcsolata a kölcsönös bizalmon alapul. A problémás helyzeteket még időben meg tudjuk oldani!

Szoros kapcsolatot ápolunk a Gyermekvédelmi Központtal, és a Szociális – és Gyermekvédelmi Szakszolgálattal. Az elmúlt 5 évben részt vettem esetmegbeszéléseken, hiszen 1 védelembevett gyermekünk van. Szoros kapcsolatot építettem ki az esetmenedzserrel, így a gyermek ellátása gördülékeny, a szülők együttműködőek.

4.4 Programunk

Óvodánk pedagógiai programja a nevelőtestület saját alkotása. Mindig a hatályos törvényeknek megfelelően lett átdolgozva, kiegészítve. Figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, a szülői elvárásokat és persze saját pedagógiai elképzeléseinket.

A szakmai önállóság biztosítása mellett a program gyermekközpontú, a szeretet, a bátorítás, a humor, az elfogadás, az empátia mind-mind a gyermeki személyiségfejlődést szolgálja, de természetesen folyamatosan formáljuk, hiszen a jövő kihívásainak, változásainak mindig meg kell felelni. Hisszük és valljuk, hogy az óvodáskorú gyermekek fő tevékenységei formája a játék. Ezen keresztül fejlődik értelmi, érzelmi és szociális képességünk. A játék során tanulják meg azokat a viselkedési normákat, szabályokat, amelyek segítségével majd eligazodnak az élet rögzös útjain. Társas kapcsolatuk, alkalmazkodó képességük kialakításában is fontos szerepet játszik. Vegyes korosztályú csoporttal dolgozunk, és így a gyerekek a mindennapi életünket úgy élik meg, mintha egy nagy család részesei lennének.

A kicsik beszoktatása, a szokások elsajátítása is hamarabb és gördülékenyebben zajlik. A nagyok empatikusabbá válnak, megtanulják, hogy a segítségnyújtás örömet jelent! A mi programunk a gyermekek számára az önfeledt, boldog gyermekkort jelenti.

A program eredményessége többek között a nevelői összhangban, az egyértelmű, megvalósítható célokban, feladatokban, az újabb módszerek megismerésében, beépítésében és az azonos értékrend képviselésében mutatkozik meg!

Ezért az intézményben, nevelőmunkánkban elért eredmények ismeretében szeretném folytatni a megkezdett feladatokat. Tervem a pedagógiai program megvalósításának folytatása, a programban meghatározott elvárásainak megfelelő szakmai munka irányítása.

Szülői visszaigazolások is azt mutatják, hogy jó úton haladunk. Nevelésünk nemcsak a mi elégedettségünket, de a szülők megelégedését is kiváltja. Nevelőtestületünk sokéves szakmai tapasztalattal, szaktudással folyamatos önképzéssel igyekszik megfelelni pedagógiai programunknak és a mai kor társadalmi és szakmai elvárásainak! Ezt igazolták az Intézményi Önértékelés folyamatában kiküldött szülői elégedettségi kérdőívek feldolgozásából kitűnő eredmények.

4.5 Fenntartói elvárások

Hiszem, hogy az összes olyan elvárásnak, melyet a fenntartó az intézményvezető felé közvetít, jómagam és munkatársaim is eleget tudunk tenni maradéktalanul. Törekszem majd a jó kapcsolat kialakítására és ápolására.

4.6 Szülői elvárások

Nagyon nagy ellentmondás az, hogy miközben a szülők egyre pontosabban és jobban ismerik jogait, jelzik igényeiket, többségük nem ismeri fel, hogy a család szerepe még fontosabb, mint az óvodáé. Sajnos kötelességeikről néha hajlamosak megfeledkezni. Óvodai nevelésünkkel a családi nevelést kiegészítve alkothatunk egy egységet a gyermekek személyiségfejlesztése kapcsán. Mi arra törekszünk, hogy a jogokat és kötelességeket együtt alkalmazó, tudatosan nevelő családokkal tudjunk együtt tevékenykedni a gyermekek gondozásában, nevelésében és fejlesztésében. Segítjük a családokat, fiatal szülőket abban, hogy a gyermekeinket érzelmeiken keresztül próbálják tudatosabban és következetesebben nevelni. Tanácsainkkal, ötleteinkkel, a segítségadás megannyi formájával szeretnénk a jó kapcsolatot a közeljövőben is ápolni.

4.7 Kapcsolatrendszerünk alakulása

4.7.1 Család - Óvoda

Korrekt, partneri együttműködésre törekszünk. Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek fejlődéséről. Megszervezzük az együttműködési formákat.

Óvodánk nyitott, a szülők előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerhetnek az óvodai életbe. A jó együttműködés alapfeltételének a kölcsönös bizalmat tartjuk.

A szülők maguk is megtapasztalhatják, hogy óvodai nevelésünk gyermekközpontú és befogadó, szeretjük gyermekeiket és tiszteletben tartjuk nevelési elveiket.

A közös programok jó alkalmat teremtenek arra, hogy a család és óvoda között kapcsolat elmélyülhessen. Törekszünk a családok által képviselt különböző gondolkodásmódok értékeinek elfogadására. Napjainkban végbemenő változások miatt azonban az óvodára hárul

a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a tehetséggondozás feladata, valamint a családban felmerülő problémák orvoslása, hiányok pótlása és tanácsadás.

A szülők közül minden évben megválasztjuk az őket képviselő vezetőséget. Akik megismerik az óvoda éves nevelési tervét, segítik rendezvényeink megszervezését és a kapcsolattartást a szülőkkel.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet
- egyéni beszélgetések
- közös rendezvények, ünnepek, kirándulások

4.7.2 Önkormányzat - Óvoda

A Hivatal dolgozóival napi kapcsolatban vagyunk. Az Önkormányzat vezetőit és a képviselőtestület tagjait meghívjuk rendezvényeinkre, hogy betekintést nyerjenek óvodánk életébe.

4.7.3 Társintézmények - Óvoda

- Iskola: A gyermekek zavartalan iskolakezdése érdekében kölcsönös, rendszeres a kapcsolatunk az iskolákkal. A nagycsoportosokkal ellátogatunk az első osztályokba. Az elkövetkező években szeretném meghívni a leendő tanító néniket az óvodába, hogy már itt, megismerkedhessenek a nagyokkal!
- Pedagógiai Szakszolgálat: Folyamatos kapcsolatban állunk! Ennek a jól működő szakmai kapcsolatnak köszönhetően, ebben a nevelési évben sikerült előzetes pedagógiai vizsgálatokkal, és azok szakvéleményével elhalasztanunk 7 iskolaéretlen gyermek kötelező iskolakezdését.
- Egészségügyi Szakszolgálat: A védőnő rendszeresen ellenőrzi, vizsgálja gyermekeinket.
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat: Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a felmerülő problémákról. Esetmegbeszéléseken, és szakmaközi tanácskozásokon beszéljük meg a teendőket. Gyermekeink különféle szociális háttérrel rendelkeznek, az évek során nőtt a gyermekvédelmi esetek száma, a gyermekvédelmi munka jelentősége.

5. Megbízásom esetén

„Akinak vezetni kell a többi embert, annak
bölcsségre és olyan ismerettárra van szüksége,
amelyet a saját élettapasztalatából megszerezni
nemigen tud, hanem tanulnia is kell hozzá.”

(Veres Péter)

A következő oldalakon megfogalmazott fejlesztési elképzeléseim mellett az előzőekben leírtakat is felvállalom. Kitartok elképzeléseim mellett és bízom benne, hogy sokan támogatnak kivitelezésükben, megvalósításukban a jövőben.

Szeretnék mindenkit biztosítani arról, hogy pedagógusként mindennél többet jelent nekem az, hogy élményt nyújthassak a gyerekeknek és a legnagyobb ajándék a gyermekek szemében meglátható csillogás, az öröm, ami felszabadult nevetéssel társul egy-egy esemény feldolgozása, lebonyolítása kapcsán.

5.1 Vezetői hitvallásom, célkitűzéseim

1993 óta dolgozom az óvodában. Nagyon sokat tanultam kolléganőimtől, előző vezetőimtől, amiért végtelenül hálás vagyok. Megismertem a pedagógusi pálya minden örömét és buktatóját is az elmúlt több mint három évtized alatt. Szívemen viselem a gyermekek sorsát, a családokkal jó a kapcsolatom, kollégáim, munkatársaim kikérik véleményemet. Úgy érzem, most én is adhatok annak a szűkebb –tágabb közösségnek valamit, aki „felnevelt, megtanított” és kibontakozni hagyott engem, hogy szárnypróbálgatásaimmal majd hasznosat alkothassak velük, nekik valamikor.

Minden tudásommal arra törekszem, hogy a Zalagyömrői Cifrapalota Óvoda továbbra is méltó legyen ahhoz a sok éve kialakított képhez, amiért a szülők hozzánk íratják gyermekeiket. Jó érzéssel tölt el, hogy a hozzánk járó gyermekek szülei, nagyszülei kitartanak mellettünk, hogy több generáción keresztül nevelődnek nálunk gyermekeik, unokáik. Gyakran jó hírnevünket keltve is elismerik munkánkat! Tehát azt mondhatom „generációs” óvoda vagyunk, hiszen a régen idejáró gyermek, ma már saját gyermekeiket hozzák hozzánk!

Az utóbbi időben sokat változott az intézményi nevelés, ez bennünket is komoly erőpróba elé állított. A gyermeklétszám állandó változása, a család szerepének folytonos alakulása, a

pedagógus életkörülményeinek nehézségei miatt újabb és újabb kihívásokkal kell szembenéznünk. Kollégáimmal együtt az elmúlt időszakban is arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekeknek a nyugodt, derűs, biztonságos légkört biztosítva, értéket teremtő jó nevelést adva kiegészítésük és segítsük a családi házzal közösen a gyermekek nevelést, jó alapot adva ezzel az iskolai beilleszkedéshez. Az óvoda szűkebb-tágabb környezetét és igényét feltérképezve kívánom létrehozni mindazt, ami szükséges ahhoz, hogy az intézmény minden szereplője stabilitását, kiszámíthatóságát látva az összetartozás fontosságát is megtapasztalva alkothasson.

5.2 Vezetői feladataim lesznek

- A törvényi és jogszabályi háttér alapján az óvoda zavartalan működésének biztosítása.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekében az esélyegyenlőség biztosítása
- Sikeres és jó együttműködés a fenntartóval.
- A családokkal közös programok megszervezése.
- Gyakorlati helyet biztosítani főiskolai hallgatóknak, dajka-képzésben résztvevőknek
- A szakmai munka minőségének irányítása, koordinálása, ellenőrzése és folyamatos korrigálása. Továbbképzési, önképzési lehetőségek biztosítása. A pedagógus életpálya modell bevezetéséből adódó feladatok ellátása.
- Az óvodában folyó szakmai munka hatékonyságának, színvonalának megismertetése a fenntartóval és az érintettekkel!
- Továbbra is biztosítom a szabad vallásgyakorlást, a játékos hitoktatást.
- Az óvoda kapcsolatrendszerének ápolása, bővítése.
- A költségvetés tervszerű, pontos és célirányos felhasználása az intézmény épületének állagóvása, folyamatos karbantartása, a vagyon védelme.

Úgy gondolom, hogy a fentebb megfogalmazott gondolatoknak, kihívásoknak nevelőtestületünk és alkalmazotti közösségünk is meg tud felelni, jól fog működni az együttgondolkodás! Bízom munkatársaimban és törekedni fogok a demokratikus vezetésre. Fontosnak tartom a jó munkakörülmények biztosítását és javítását, a stabilitást, a csapatépítést. Ahhoz, hogy óvodánkban megfelelő és hatékony munka folyjon egy jól működő, összetartó közösségre van szükség. Az alkalmazottak jól összehangolt munkája sikerünk egyik záloga. Ezért kiemelt feladatnak tartom, hogy óvodánk összetartó közösségét, közösségi szellemét ápoljam és megőrizzem, amelynek alapjai az egymás iránti tisztelet és bizalom. Óvodavezetőként felelősséggel fogok tartozni az óvodában folyó szakmai munkáért,

ugyanakkor kollégáimtól is elvárom, hogy személyes felelősséget vállaljanak a vállalt és kapott feladatok teljesítéséért.

Magam is kritikusan igyekszem reflektálni saját személyiségemre, viselkedésemre, cselekedeteimre, alkalmazva az önértékelést, önreflexiót, szükség szerint saját döntéseim felülvizsgálatát. Inspirálni és ösztönözni szeretném kollégáimat a folyamatos fejlődésre, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé. Mivel több éve már, hogy egy közösséget alkotunk, talán elmondhatom, hogy megismertem kollégáimat és így a feladatok kiosztásánál figyelembe tudom venni munkatársaim teljesítőkéességeit és mindenképp építeni tudok majd pozitív értékeikre.

Töreksem az eddig elért sikerek és értékek megbecsülésére, fenntartására, újakkal való gazdagítására. Elengedhetetlennek tartom az intézmény menedzselését, a szervezeti kultúra fejlesztését, a kapcsolatok ápolását, bővítését és az innovációt!

Tudatosan szeretném óvodánkat adaptív intézménnyé fejleszteni, amely megállja helyét ebben a kihívásokkal teli modern közoktatási rendszerben, de ugyanakkor nem veszíti szem elől az alapvető emberi, közösségi értékeket!

6. Intézményvezetői stratégiai program 2020 – 2025

Az alábbiakban az óvodapedagógusi és a vezetői kompetenciák összehangolásából adódó feladatokat szeretném felvázolni.

6.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása. A tanulás és tanítás legjobb minőségét együtt kell megalapozni, fenntartani és fejleszteni, egy olyan szisztematikus és szigorú rendszerrel, amelynek feladata a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése. Biztosítanom kell mindezek létrejöttét, valamint azt, hogy megbízható értékelési rendszereket hozzunk létre.

Ezen a kompetencia területen megvalósítandó feladataim:

- Az óvoda Pedagógiai Programjának módosításait a hatályos törvényeknek megfelelően el kell végezni.
- Az óvodapedagógusoknak a gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő helyet, időt, légkört kell biztosítani az összes játéktípushoz.
- Az óvodapedagógusok mintaadása kötelező a konfliktusok megfelelő kezelésében.
- Valamennyi tervezési forma kiindulópontjának a játéknak kell lenni. Ennek a tervezésben, szervezésben is meg kell mutatkoznia.
- Óvodavezetőként ellenőrizni kívánom a különböző nevelési területeken végzett óvodapedagógusi munkát.
- Figyelemmel kísérem az SNI-s gyermekek időbe jussanak megfelelő szakemberhez. A hátrányok kompenzációja mérések eredményein alapuljon.
- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok megfelelően, és rendszeresen tájékoztassák a szülőket gyermekük fejlődéséről.

6.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezető feladata, hogy az intézményben közös értékeket fogadtasson el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé tesz.

A jövőkép kialakítását, a megvalósítására irányuló stratégia alkotást és a szervezet küldetésének tisztázását a vezetői munkám kiemelt feladatának tartom.

Ezen kompetencia területen megvalósítandó feladataim:

- Az érzelmi nevelés területén vezető szerepet kell vállalni, hiszen az újgeneráció nevelése fő feladatunk.
- A kollégák belső tudásmegosztását, önképzését, az intézményi hagyományok megtartását, fontos közösségformáló erőnek tartom.
- Az eddigi gyakorlat megtartására – a költségvetéssel való racionális gazdálkodásra törekszem. A kötelező eszközjegyzéknek megfelelő beszerzéseket tartom szem előtt.
- Elsődleges célom az állagmegóvás.
- A Fenntartóval kialakított korrekt, jó kapcsolat folytatására törekszem.
- A családi nevelésre épülő óvodai nevelésünk hatékonyságának alapja, a megfelelő partneri viszony a Szülői Közösséggel.
- Az eddigi jó gyakorlatnak minősült óvoda – iskola átmenet zökkenőmentességét kiemelt vezetői feladatomnak tekintem.
- Biztosítom az elkövetkező években is, az SZMSZ által szabályozott döntési, véleményezési jogkörök gyakorlását.
- Kiemelt vezetői feladatnak tartom az önértékelési folyamatok lebonyolítását.

6.3 Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Önismeret és önértékelés, a saját erősségeink és a személyes és szakmai fejleszthető területeink ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége, teszik lehetővé egy jó vezető számára a feladatok megfelelő megosztását.

Ezen kompetencia területen megvalósítandó feladataim:

- Erősségeim, fejleszthető területeim meghatározásának alapja a partnerek visszajelzése.
- Az óvoda önértékelésének elvárásrendszere alapján fogom elemezni, értékelni vezetői képességeimet.
- Önképzéssel, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétellel törekszem szakmai fejlődésre.

6.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Egy jó vezetőnek, úgy kell inspirálni kollégáit, hogy az intézmény kitűzött céljai a legmagasabb színvonalon teljesüljenek.

Ezen kompetencia területen megvalósítandó feladataim:

- Az intézményi önértékelési programnak megfelelően tervezem a pedagógus ellenőrzést, értékelést.
- Ösztönzőm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. Alkalmat, lehetőséget keresek államilag finanszírozott képzéseken való részvételre.

6.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ezt a kompetenciát érzem a legfontosabbnak annak érdekében, hogy hatékonyan működő intézményt vezessek.

Ezen kompetencia területen megvalósítandó feladataim:

- Az intézmény működését befolyásoló jogszabályok követése.
- Az alkalmazottak megfelelő tájékoztatása az őket érintő jogszabályi változásokról.
- Az intézmény dokumentumainak törvényszerinti nyilvánosságra hozatala, kiemelkedő vezetői feladat.
- Az eddigi évekhez hasonlóan az óvoda partnereivel való személyes kapcsolattartást helyezem előtérbe.

7. Zárógondolatok

Szeretném megköszönni mindazoknak a támogatását, akik arra biztattak, hogy újra pályázzak, mert érdemesnek találtak erre a komoly feladatra, s úgy gondolják, hogy az elmúlt 5 évben sikeresen végeztem munkámat.

Nem egyedüli döntéseket kívánok meghozni, hanem egy jól működő szervezet létrehozására törekszem, melyben bátran felvállalható véleménye van minden egyénnek. soha nem fogom elfelejteni honnan jöttem, hogyan éreztem magam beosztott óvodapedagógusként. Pozitív példamutatásra törekszem minden pillanatban. Remélem, hogy sokan úgy gondolják, ezért is tudnék a kollégáim számára motiváló erő lenni a további években is. Igazságosságom, objektív és támogató szándékom az óvoda hatékonyságának és eredményességének érdekében nyilvánul majd meg. Számomra a múlt, jelen és jövő értékeinek követése, formálása, a folyamatosság garantálása elsődleges cél. Az új dolgok bevezetésével, a kollégák motiválásával, a pozitív személyiségjegyek kihasználásával, a folyamatos önképzés biztosításával, a kapcsolatok építésével és ápolásával törekedni fogok arra, hogy óvodánk keresett, minőségi nevelést nyújtó intézmény legyen.

Pályázatommal szeretném megerősíteni kollégáimat és meggyőzni döntéshozóimat is arról, hogy érdemes vagyok az intézményvezetői posztra. Ambíciómmal az óvoda és a gyermekek érdekét szolgálva méltó vagyok erre a nehéz, egész embert kívánó feladatra.

Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, a változásokat, ezekre alapozva tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait.

Az óvoda irányítása komoly kihívást, és nemes feladatot jelentett mindig számomra, amiben mindig erősen motiváló tényezőként volt jelen a kollégáim hozzá állása, erkölcsi támogatása, segítsége. Hiszem, hogy az elmúlt években olyan óvodát teremtettünk közösen a kollégáimmal, amelybe igazán jó bemenni, jó dolgozni, és ami legfontosabb jó gyermeknek lenni.

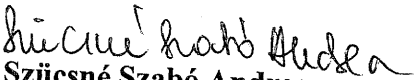
Belső pályázóként kérem az Alkalmazotti Kör, a Szülők bizalmát, valamint a Képviselő testület támogatását!

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget
kell vállalnia azért, amit elültetett.

Néha ki kell kapálni a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik,
azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak
megérni.”

(Nelson Mandela)

Zalagyömörő, 2020. július 27.


Szücsné Szabó Andrea
óvodapedagógus

NYILATKOZAT

Alulírott Szücsné Szabó Andrea, a Zalagyömörői Cifrapalota Óvoda, 8349 Zalagyömörő, Fő u.4. számon lévő intézmény óvodapedagógusa kijelentem, hogy az óvodavezetői állást megpályázom, mellyel

HOZZÁJÁRULOK

ahhoz, hogy személyes adataimat (szakmai önéletrajz, bizonyítványok másolata) a pályázattal kapcsolatosan kezeljék, a pályázat anyagát a döntéshozókon kívül a véleményezők is megismerjék.

Zalagyömörő, 2020. július 27.

Szücsné Szabó Andrea

Szücsné Szabó Andrea
óvodapedagógus